

Р А З В О Ј Н И П Л А Н

Дечјег вртића „Снежана-Нófehérke“ Сента
за период од септембра 2021. године до јануара 2026. године

Сента, јун 2021. године

*„Свако напредује у ономе чему највише пажње
посвећује.“*

/Бејкон/



ЧЛАНОВИ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Директор Установе

Валерија Гедошевић

Помоћник директора

Моника Ђерђаш

Стручни сарадник педагог установе

Јутка Балиж

Васпитачи:

Азра Бирџо

Андреа Поша

Андреа Тот

Рејана Балог

Зорана Српак

Представник локалне заједнице

Атила Јухас

Представник родитеља (члан Савета родитеља)

Игор Ромаков

САДРЖАЈ

РАЗВОЈНИ ПЛАНДЕЧЈЕГ ВРТИЋА „СНЕЖАНА-НОФЕНЕРКЕ“ СЕНТА ЗА ПЕРИОД 2021 – 2025	5
I. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ	5
II. ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ	5
III. ФИЛОЗОФИЈА УСТАНОВЕ	6
IV. АНАЛИЗА СТАЊА	8
1. Специфичности Установе	8
2. Ресурси	8
3. Објекти Установе	9
Ресурси локалне заједнице	14
V. САМОВРЕДНОВАЊЕ У УСТАНОВИ	15
Резултати анкетања родитеља	15
Извештај о анкетању васпитача	16
Снаге и слабости	17
VI. МИСИЈА И ВИЗИЈА	21
VII. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ	22
1. Област: Васпитно - образовни рад	22
2. Област: Подршка деци и породици	27
3. Област: Просфесионална заједница учења	31
VIII. ЗАКЉУЧАК	39
Евалуација Развојног плана:	39

На основу члана 62. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018-др. закони и 10/2019), и у складу са Законом о предшколском васпитању и образовању („Сл. гласник РС“, бр. 18/2010, 101/2017, 113/2017, др. закон, 95/2018, др. закон и 10/2019) Управни одбор Дечјег вртића „Снежана – Hóféherke“ са седиштем у Сенти, на својој седници одржаној дана _____ 2021. године усвојио је

РАЗВОЈНИ ПЛАН ДЕЧЈЕГ ВРТИЋА „СНЕЖАНА-НÓФЕНÉRКЕ“ СЕНТА ЗА ПЕРИОД 2021 – 2025

I. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

- Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 и 10/2019)
- Правилник о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године)
- Правилник о основама програма шредшколског васпитања и образовања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, бр. 16/2018)
- Правилник о Основама програма предшколског васпитања и образовања („Сл. Гласник РС“, бр. 88/17 и 27/18 – др. Закон)
- Нове Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета
- Извештај о резултатима самовредновања у Установи, које је спроведено током маја месеца 2021. године, реализовано од стране тима за самовредновање.
- Потребе и интереси деце, родитеља, односно законског заступника, васпитача и локалне заједнице.

II. ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ

Прва дечја установа у Сенти 1. јула 1866. године отворила је своје капије за прихват најмлађих, а 1878. године рад се већ одвија у три забавишта. Између два светска рата у Сенти је функционисало шест објеката од којих један у оближњем селу, Горњем Брегу. После другог светског рата једно за другим су отварали врата новоизграђени вртићи, а у протеклим деценијама изграђени су нови објекти у складу са савременим педагошким принципима, тако да данашњи вртићи раде у условима који одговарају

узрасним карактеристикама деце. У Дечјем вртићу „Снежана-Hófehérke“ рад се одвија у десет објеката; осам објеката су у власништву установе – седам у Сенти, један у Горњем Брегу, један у Торњошу, а одељења

Дечији вртић „Снежана – Hófehérke“
Златне греде 7., 24400 Сента
Тел. / Факс: 024/815-112
Web: www.zabaviste-senta.edu.rs

у Богарашу и Кивију смештај су нашле у зградама Основне школе „Темеркењ Иштван“ . 1998. године на иницијативу васпитача, сваки објекат је добио име.

III. ФИЛОЗОФИЈА УСТАНОВЕ

Наша Установа обезбеђује услове за стручно усавршавање на којима стручни кадар редовно учествује у циљу подизања свести о значају детета као индивидуалног бића које је личност са својим јединственим могућностима и једнаким правима да се његова јединственост препозна и уважи.

Стручни кадар у Установи је енергичан и спреман на промене и стручно напредовање. У васпитно-образовном раду васпитно особље је спремно на сарадњу са родитељима. Установа уважава и отворена је за решавање проблема везаних за боравак деце у вртићу и пружа деци могућност да природно развију самопоуздање. Дечја игра се примењује као најважније упориште за реализацију активности. У циљу постизања индивидуализације и диференцијације примењују се проверени и ефикасни начини у припреми активности које одговарају достигнутим нивоима развоја, могућностима и стилловима учења, уз прилагођене поступке и методе рада.

Придајемо значај стварању хуманистички оријентисаног вртића, у ком су сва деца једнако вредна и равноправни учесници у процесу заједничког учења са другом децом и одраслима. Сматрамо неопходним да је однос међу запосленима примеран у очима деце.

Окружење за развој и игру се заснива на клими поверења и сарадње што је услов да се свако дете осећа прихваћено и добродошло и шаље поруку да се појединац поштује и да је сваки члан колектива део заједнице.

Васпитно особље континуирано анализира сопствену праксу и унапређује своје компетенције како би достигло и одржало висок квалитет у професији у складу са променљивим захтевима савременог света.

Сви запослени професионално извршавају све своје обавезе прописане законима и правилницима, у свакој прилици се понашају у складу са етичким принципима штитећи достојанство струке и права сваког детета.

Како би допринели унапређивању квалитета и промовисали значај квалитетног раног васпитања и образовања за свако дете, сматрамо важним наше присуство и учешће у активностима у Установи, у локалној заједници, региону и шире.

Промовишемо и примењујемо вештине ненасилне комуникације као и принципе теорије избора и брижљивог понашања, чиме доприносимо афирмацији деце, јачању позитивне слике, разумевању и уважавању других и другачијих, као и развоју одговорности која је у основи демократичности васпитно-образовног процеса.

Васпино –образовни рад се планира, реализује и надограђује на већ постојећа искуства и знања деце и њихових породица.

Применом вештина квалитетне комуникације и брижљивог понашања доприносимо развоју сарадничких односа у тимовима, јасном дефинисању и распоређивању задатака као и фокусирању на процес рада што доприноси и развоју Установе и промоцији предшколског васпитања и образовања.

„ Учити дете знању не треба силом, него игром“

/Платон/

IV. АНАЛИЗА СТАЊА

1. Специфичности Установе

- Вртић се налази у општини која обухвата предео око реке Тисе.
- Становништво је претежно мађарске националности.
- Неговање матерњег и нематерњег језика и интеркултуралности код деце.
- Неговање културе и традиције је саставни део програма васпитно-образовног рада.
- Акцент је стављен на неговање еколошког мишљења код деце.
- Добра сарадња међу објектима.
- Добра сарадња са Градском библиотеком.
- Широки спектар развоја опште културе.
- Установа је домаћин-организатор Регионалног сусрета васпитача-луткара у сарадњи са Удружењем васпитача Мађара у Војводини „Брунсвик Терез“.
- У јуну месецу организујемо Дечји спротски дан за децу припремног предшколског узраста.
- У септембру месецу у склопу програма поводом Дана општине Сента деца уз своје васпитаче учествују у такмичењу израде цветних аранжмана.

2. Ресурси

Људски ресурси

Установом руководи директор, а у послу јој помаже помоћник директора.

Стручни кадар:

- васпитачи, стручни сарадник педагог, васпитач за извођење програма усвајања српског као нематерњег језика, васпитач за извођење програма усвајања мађарског као језика друштвене средине, васпитач за рад са децом са сметњама у развоју,
- медицинска сестра-васпитач, медицинска сестра на превентивној заштити, педагошки асистенти-сарадници, педагошки асистент за ромску децу.

Остали кадар:

- правне послове обавља секретар Установе.

-административно-финансијско особље: обрачунски службеник-благајник, шеф рачуноводства, књиговођа; магационер-набављач, главни кувар, помоћни радници у кухињи, радник на пословима транспорта, техничког и инвестиционог одржавања, радници на пословима техничког и инвестиционог одржавања, вешерка-пегларка, курир-спремачица, кројачица, спремачице-сревирке.

3. Објекти Установе

Објекат „ДУГА“

Објекат „Дуга“ се налази у срцу града, близу реке Тисе, Народне баште и градског парка. Деци од јасленог узраста до поласка у школу на располагању је осам радних соба у којима се одвија васпитно-образовни рад на српском и мађарском наставном језику. Овде је смештена административна служба и канцеларија директора и помоћника директора као и кројачка радионица Установе.

У склопу објекта се налазе два ограђена простора на отвореном са справама за игру прилагођеним млађем и старијем узрасту. Просторије у објекту су добро осветљене природном светлошћу а ходници су пространи и зраче топлином. Објекат поседује велику салу за фискултуру која је богато опремљена реквизитима и деца свих узрастних група радо бораве у тој просторији.

Највећа предност овог објекта је што се налази у близини свих важних културних центара и самог центра града што омогућава деци велики избор садржаја који нуди локална заједница.

Адреса: Златне греде, бр. 7.

Тел. 024/815-112

Објекат „БАМБИ“

Објекат „Бамби“ изграђен је 1987. године у стамбеном насељу Песак. На приземљу ове зграде налазе се две радне собе и четири на спрату. У јасленим и обданишним групама рад се одвија на српском и мађарском наставном језику. Све радне собе су простране и светле и имају приступ купатилу. У овом објекту је смештена стручно-педагошка служба коју обавља педагог Установе. У оквиру објекта налази се централна кухиња Установе.

Велика предност овог објекта је што поседује пространу отворену и затворену терасу што омогућава боравак на свежем баздуху и у лошим временским условима. Пространо травнато двориште са брежуљком задовољава потребе деце за игром и кретањем.

Близина реке Тисе пружа могућност за посматрање и упознавање природе и живог света чија лепота уједно подстиче и ликовно стваралаштво деце.

Адреса: Кеј др.Зорана Ђинђића бб.

Тел: 024/814-014

Објекат „**ПЕРЈАНИЦА**“

У улици Максима Горког, 1979. године капије отвара ново обданиште „Перјаница“. Васпитно- образовни рад се одвија у пет група од којих је једна намењена деци јасленог узраста. Рад се одвија на мађарском наставном језику. Свака соба има приступ санитарном чвору и опремљеној физкултурној сали. Двориште је пространо и опремљено модерним игралиштем и савременим саобраћајним полигоном за децу. У сарадњи са родитељима је изграђена пећ на дворишту која се од тада користи за негу традиције и активности за стицање животних вештина. Овај објекат може да се похвали обновом екстеријера у виду нове столарије, фасаде и изолације. Овде је смештена вешерница Установе.

Највећа предност овог вртића је максимално искоришћен простор дворишта за игру и покрет деце као јединственост која пружа кроз саобраћајно васпитање.

Адреса: ул. Максима Горког 40.

Тел: 024/814-370

Објекат „**МАСЛАЧАК**“

Објекат „Маслачак“ своје име је добио по мноштву маслачака који украшавају околину од пролећа до јесени. У објекту се налазе две собе за децу и пространа филкултурна сала. Васпитно-образовни рад се одвија на мађарском наставном језику. Двориште објекта је пространо, прегледно, опремљено разним справама за игру, травњаком и великим пешчаником тако да деца могу слободно, безбедно и сигурно да се играју.

Велика предност овог објекта је што зрачи топлином и породичном атмосфером која је одлика мање заједнице.

Адреса: ул. Фехер Ференц бб.

Тел. 024/811-032

Објекат „ КРАСУЉАК“

Овај мали вртић је најудаљенији од централне зграде. Има три радне собе и нови санитарни чвор. Васпитно-образовни рад се одвија на мађарском наставном језику. Објекат има пространу салу, велико, прегледно и лепо уређено двориште са разним реквизитима. На дворишту се организују разне практичне и еколошке активности у којима честују сви чланови заједнице.

Највећа предност овог објекта је што зрачи топлом породичном атмосфером.

Адреса: ул. Јожефа Атиле 46.

Тел: 024/821-012

Објекат „ БЕЛА РАДА“

Зграда „Бела рада“ сазидаана је 1969. године на молбу грађана тог дела града. Налази се на периферији града и једна је од највећих зграда наше Установе. У објекту се налази шест пространих соба од којих је једна намењена јасленом узрасту. Деца радо бораве у физкултурној сали објекта која је адекватно опремљена. Дугачак и светао хол се користи као заједнички простор који красе дечји радови.

Објекат је окружен зеленом површином која је опремљена модерним игралиштем за млађи и старији узраст. Нови прозори красе објекат и пружају му прозачност.

Велика предност овог вртића је што се налази на месту које је поштеђено саобраћајне буке и што близина пољана пружају могућност деци да се упознају са биљним светом.

У овом објекту је смештена централна радионица за одржавање инвентара.

Адреса: ул. Охридска 41.

Тел. 024/821-233

Објекат „СЕНИЦА“

У срцу Горњег Брега смештен је објекат „Сеница“.

Објекат поседује две радне собе а васпитно-образовни рад се одвија на мађарском наставном језику. У склопу вртића је пространо и прегледно игралиште са дрвеним реквизитима. Редовно се организују радне акције и кроз сарадњу са родитељима се улепшава околина и сам вртић.

Велика предност овог објекта је што се налази на тихом и мирном месту и годинама се одржава добра сарадња са заједницом.

Адреса: Велики сокак 58/а.

Тел: 024/4843-060

Објекат „ЛЕПТИР“

У центру Торњоша налази се објекат „Лептир“. Мађарска и ромска деца од 1974. године овде налазе свој други дом. Вртић има две радне собе са сопственим купатилом. Васпитно-образовни рад се одвија на мађарском наставном језику уз сарадњу са педагошким асистентом за ромску децу. Вртић окружује травнато и цветно двориште са цветном баштом. Добро опремљена физкултурна сала пружа могућност деци да задовоље своје потребе за кретањем и рекреацијом.

Предност овог објекта је што пружа ромској деци подршку и могућност за социјализацију и припрему за школу.

Адреса: ул. Дожа Ђерђ 22.

Тел: 024/44841-028

Објекат „ЗАПЕЋАК“

Објекат „Запећак“ у Богарашу налази се у склопу Основне школе „Темеркењ Иштван“. У овом вртићу се налази једна васпитна група претежно мешовитог узраста у којој се васпитно-образовни рад одвија на мађарском језику. Објекат поседује своју скромно опремљену салу и пространо двориште прекривено зеленилом.

Предност овог вртића је што се налази у веома пријатном и мирном амбијенту и има погодности да се васпитно образовни рад повеже са блиском околином и природним окружењем.

Адреса: Маршала Тита бб.

Тел: 024/4843-047

Објекат „ДИВЉИ ЦВЕТ“

Од 1979. године у склопу зграде основне школе функционише објекат „Дивљи цвет“. Васпитно-образовни рад изводи се на мађарском језику, а вртић посећују деца из

Кевија и Бурањ-шора. Деца која похађају овај вртић деле физкултурну салу са децом из школе као и двориште.

Овај вртић може да се похвали добром сарадњом са породицама коју остварују кроз организацију радних акција за добробит деце и одише пријатном и смиреном атмосфером у којој су сви сложни као једна велика породица.

Адреса: Кеви, Кошут Лајош 6.

Тел: 024/4846-016.

Ред. број	Назив објекта	Број соба за децу	Површина објекта	Место и Адреса
1.	ДУГА	8	587,63м2	Сента, Златне греде 7
2.	БАМБИ	6	1346,03м2	Сента, Кеј др.Зорана Ђинђића бб.
3.	ПЕРЈАНИЦА	5	454,63м2	Сента, ул. Максима Горког 40.
4.	БЕЛА РАДА	6	767,61м2	Сента, Охридска 41.
5.	КРАСУЉАК	2	271,1м2	Сента, Јожеф Атиле 46/а.
6.	МАСЛАЧАК	2	339,86м2	Сента, Фехер Ференц бб.
7.	СЕНИЦА	2	218,13м2	Горњи Брег, Велики сокак 58/а
8.	ЗАПЕЋАК	1	25м2	Богараш, М.Тита бб.
9.	ЛЕПТИРИЋ	1	236,75м2	Торњош, Дожа Ђерђ 22.
10.	ДИВЉИ ЦВЕТ	1	60м2	Кеви, Кошут Лајош 6.
Укупно	10	34

Ресурси локалне заједнице

Дечји вртић „Снежана-Hófehérke“ у Сенти остварује богату сарадњу са локалном заједницом, организујући бројне и разноврсне активности са организацијама, установама, удружењима, које се баве бригом о деци на територији општине Сента у седишту и ван насеља. Локална заједница има посебну улогу у стварању одговарајућих услова за успешно остваривање циљева институционалног васпитања и образовања предшколске деце, као и стално усавршавање основне и пратећих делатности дечјег вртића. Добро постављена и организована сарадња са локалном заједницом, па и широм друштвеном заједницом у великој мери одређује успешност остваривања програма васпитно-образовног рада у целини, омогућује богаћење социјалних и сазнајних искустава деце, доприноси ширењу културних хоризоната и културној еманципацији њихове личности.

У том смислу Установа сарађује са:

- Културно-Образовним Центром „Thurzó Lajos“, а у склопу ове институције са: Дечјом библиотеком, Градским музејом, Домом културе, Сенћанском мађарском камерном позориштем и Домом стваралаштва
- Музичком школом „Стеван Мокрањац“ у Сенти
- Општинском организацијом Црвеног крста
- Спортским клубовима и удружењима у Сенти
- Спортским савезом општине Сента
- Саобраћајним полицајцима ПС Сента
- Општинским савезом ватрогасаца у Сенти
- Месним заједницама
- Дечјим позориштима и луткарским позориштима из шире друштвене заједнице

Отвореност дечјег вртића према средини подразумева и долазак у госте деци књижевника, музичара, глумаца, песника, сликара, спортиста, представника разних професија, занимљивих личности и др.

Природно окружење Општине Сента богато је местима која су погодна за организовање шетњи, излета и активности у природи: Народна башта, обала реке Тиса, кеј, насип, градски парк, стадион, зелене површине, Хала спортова.

V. САМОВРЕДНОВАЊЕ У УСТАНОВИ

Самовредновање квалитета рада Установе је процена квалитета рада коју спроводи Установа на основу стандарда квалитета рада установе.

У мају месецу 2021. године спроведено је самовредновање у другој области квалитета, тј. у области подршке деци и породици. У циљу евалуације досадашњег рада и планирања будућих активности анкетирани су сви родитељи и сви васпитачи.

За прикупљање података чланови стручног тима за самовредновање у Установи су израдили упитник за родитеље и упитник за васпитаче. Упитници су израђени на српском и мађарском језику.

Резултати анкетања родитеља

У циљу анкетања родитеља подељено је 611 упитника сходно броју родитеља чија деца у школској 2020/2021. години похађају нашу Установу, а 419 родитеља, тј. 69% је вратило редовно попуњен упитник.

Већина родитеља је било отворено на сарадњу и показали су интересовање за евалуацију досадашњег рада Установе у другој области квалитета - подршка деци и породици, и планирања будућих активности. На то указује податак да је од 611 подељених упитника враћено 419 попуњених упитника, што је у процентима 69%. Велика већина родитеља (99%) су навели пуно позитивних показатеља о напретку детета захваљујући боравку у вртићу, што нам указује да је квалитет васпитно-образовног рада на задовољавајућем нивоу, који треба сачувати и даље неговати.

- У погледу вредновања досадашњег рада у области подршке деци и породици је веома важна повратна информација од стране родитеља да велика већина родитеља (99%) препоручује другим родитељима упис детета у вртић.

- Такође велики проценат родитеља (96%) сматра да је Установа отворена и уважава потребе деце у вртићу и да је спремна за решавање проблема везаних за боравак деце у вртићу.

- Процентуалне вредности нам указују да је већина родитеља (95%) упозната са васпитно-образовним садржајем који се реализује у вртићу, чему је допринела

комуникација и активна сарадња са родитељима на онлајн платформама с обзиром на епидемиолошку ситуацију.

- На основу обрађених података закључено је да је већина родитеља (99%) упозната коме да се обрати уколико има питања везана за децу.

- Важан показатељ нам је и то да велики број родитеља (412-98%) сматра да је њихово дете прихваћено и вољено у групи од стране деце и васпитача.

- На седмо питање које је било отвореног типа родитељи су изнели своје мишљење, ставове, идеје и предлоге који би доприлини развоју и бољитку живота у вртићу.

Резултати анкетања родитеља у другој области квалитета – подршка деци и породици – су веома важни показатељи на основу којих се уочавају наше снаге и слабости и које ће нас усмерити у процесу планирања и израде развојног плана Установе.

Извештај о анкетању васпитача

У циљу анкетања васпитача подељено је 54 упитника, а 52 васпитача је вратило редовно попуњен упитник, уз образложење да су две колегинице из здравствених разлога биле спречене да попуне упитник у периоду анкетања; тј. повратна информација од стране васпитача је стопроцентна.

Сви васпитачи су били спремни на сарадњу и показали су интересовање за евалуацију досадашњег рада Установе у другој области квалитета - подршка деци и породици, и планирања будућих активности. На то указује податак да изузев два васпитача која из оправданих разлога нису учествовали у самовредновању, од подељених 54 упитника враћено је 52 редовно попуњених упитника, што је у процентима 100%.

- Велика већина васпитача (94%) сматра да је однос међу запосленима примеран у очима деце.

- Код другог питања број процента (20 – 38%) од укупног броја испитаних васпитача (52) указује на то да је мањка знање о појму инклузије, јер већи број васпитача сматра да је инклузија само прихватање деце са посебним потребама.

- Код трећег питања податак да 77% васпитача сматра да је разноврсност подстицај за учење је повољан показатељ, међутим не мали проценат испитаних васпитача (23%) не сматра разноврсност подстицајном у процесу учења.

- Процентуалне вредности нам указују да велика већина васпитача (96%) сматра да је инклузија континуирани процес у коме је учествовање свих важно.

- На основу обрађених података закључено је да изузев једног васпитача свима (98%) инклузија отежава васпитно-образовни рад. На пето питање, које је комбинованог типа,

васпитачи су изнели своје мишљење и образложили су зашто им инклузија отежава васпитно-образовни рад.

- Обрађени подаци указују на то да велики проценат васпитача (69%) нема адекватну подршку у реализацији инклузије у васпитној групи у виду пружања додатне образовне подршке деци која имају мање-веће сметње у развоју. Такође већина васпитача сматра да има коме да се обрати у вези инклузивног рада, поред стручњака са стране, обраћају се стручном сараднику педагогу који даје савете, смернице, које васпитачи могу да предоче родитељима, да их упуте на даље кораке при подршци детету.

Резултати анкетања васпитача у другој области квалитета – подршка деци и породици – су веома важни показатељи на основу којих се уочавају наше снаге и слабости и које ће нас усмерити у процесу планирања и израде развојног плана Установе.

Снаге и слабости

У циљу прикупљања података за израду развојног плана Установе и идентификације области где може да се оствари највећи бенефит приликом реализације стратешких циљева, а на основу тренутне ситуације, урађена је SWOT анализа у којој су учествовали сви запослени стручног кадра. На основу добијених података о снагама, слабостима, претњама и шансама креира се стратегија развојног плана - области промене, циљеви, задаци.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
Међусобна сарадња. Колегијалност. Удружење снаге у одређеним проблемима. Добри односи у колективу. Међусобна подршка. Тимски рад. Обезбеђење услови за стручно усавршавање. Креативни, сналажљиви и образовани васпитачи.	Застарела опрема, застарели санитарни чвор и објекти, небезбедна и несавремена игралишта. Мале радне собе. Мањак дидактичких средстава. Недовољна количина хране у односу на потребе деце. Застарелост намештаја, неорганизовани унутрашњи простор. Недостатак стручног кадра: логопед,

<p>Учествовање у програмима, пројектима, манифестацијама.</p> <p>Млад и енергичан колектив.</p> <p>Стручне компетенције стручног кадра.</p> <p>Размена праксе.</p> <p>Отвореност ка променама и стручном напредовању</p> <p>Сарадња са другим установама, организацијама у локалној заједници и региону.</p> <p>Васпитно образовни рад заснован на искуствима и доживљајима деце.</p> <p>Неговање традиције.</p> <p>Екологија, чување животне средине и природе.</p> <p>Неговање матерњег и нематерњег језика.</p> <p>Добра комуникација и сарадња са родитељима.</p>	<p>дефектолог, психолог, ИТ стручњак, редукатор, педагошки асистент.</p> <p>Мали број помоћног особља.</p> <p>Несразмерно распоређивање деце у васпитне групе.</p> <p>Неодржавање радних соба (у виду поправки).</p> <p>Неадекватна техничка исправност објекта.</p> <p>Недовољно уважавање мишљења, идеја и предлога запослених на посебним пољима.</p> <p>Непреношење или нетачно преношење информација.</p> <p>Неорганизованост.</p> <p>Непридржавање и непоштовање кућног реда установе.</p> <p>Буџет васпитне групе је недовољан.</p> <p>Потешкоће у комуникацији међу запосленима Установе, недостатак слоге и сарадње.</p> <p>Недостатак тим билдинга.</p> <p>Велики број запослених не познаје оба језика.</p> <p>Ширење непријатног мириса из централне кухиње у све просторије објекта.</p>
<p>ШАНСЕ</p>	<p>ПРЕТЊЕ</p>
<p>Обнова игралишта и објекта.</p> <p>Модернизација радних соба и објекта.</p> <p>Континуирано одражавање објекта и радних соба.</p> <p>Отварање нових васпитних група.</p>	<p>Недовољна финансијска помоћ државе.</p> <p>Одлазак људи у иностранство.</p> <p>Лоша финансијска ситуација</p> <p>Свакодневна изложеност вирусним заразама.</p>

<p>Осавремењивање и модернизација игралишта у вртићима.</p> <p>Обнављање санитарних чворова за децу и одрасле.</p> <p>Равноправно распоређен број деце у васпитни групама у свим објектима.</p> <p>Лакши прелаз на примену нових Основа програма.</p> <p>Учешће у што више конкурса.</p> <p>Више донација од предузећа и из иностранства.</p> <p>Боља сарадња са локалном заједницом у смислу транспорта деце аутобусом на мале излете.</p> <p>Подршка за индивидуално стручно напредовање.</p> <p>Могућност за стручно усавршавање.</p> <p>Тим билдинг.</p> <p>Изградња квалитетних колегијалних односа.</p> <p>Више могућности за изражавање ставова и мишљења.</p> <p>Више слуха према потребама и мишљењима стручног кадра.</p> <p>Могућност ангажовања стручњака: логопеда, дефектолога, реедукатора, психолога, педагошког асистента и личног пратиоца детета.</p> <p>Осавремењивање објеката.</p> <p>Изградња топле и пријатне атмосфере у објектима.</p> <p>Редовно надгледање и контролисање стања објеката у циљу превенције</p>	<p>Несигурност радног места.</p> <p>Миграција становништва у веће градове.</p> <p>Непрепознавање важности предшколског васпитања и образовања од стране локалне самоуправе - оснивача.</p> <p>Непрепознавање важности и значаја раног развоја деце од стране јавности.</p> <p>Непрепознавање важности раног развоја за даљи развој и напредовање од стране родитеља чија деца похађају нашу Установу.</p> <p>Иspoљавање агресивног понашања од стране појединих родитеља.</p> <p>Непристојно и неадекватно понашање појединих родитеља према стручном особљу.</p> <p>Све мање поштовање струке васпитача од стране родитеља.</p> <p>Придавање слободе родитељима да одлучују о значајним одлукама везаним за вртиће.</p> <p>Давање могућности родитељима да доносе одлуке везане за организацију рада у оквиру установе.</p> <p>Застарелост објеката - ентеријера и екстеријера.</p> <p>Небезбедна игралишта.</p> <p>Све веће потребе и захтеви родитеља.</p> <p>Неадекватна храна за децу јасленог узраста.</p> <p>Недостатак штитника за оштре ивице намештаја за децу и васпитаче.</p> <p>Недостатак техничких и материјалних</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>повреда.</p> <p>Обезбеђивање неклизајућих и безбедних подлога у санитарним чворовима.</p>	<p>средстава.</p> <p>Непостојање улаза за особе са инвалидитетом.</p> <p>Неповољни услови за рад у погледу здравствених околности.</p> <p>Смањење броја деце.</p> <p>Недостатак поштовања васпитача од стране родитеља.</p> <p>Непостојање међусобне подршке у негативним ситуацијама.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. МИСИЈА И ВИЗИЈА

МИСИЈА

Наша мисија је добробит детета која се манифестује кроз дечју игру, животно практичне ситуације као и кроз планиране ситуације учења. За нас је дете јединствено и целовито биће богато потенцијалима као и активни учесник заједнице вршњака и одраслих. Наша Установа ствара и негује подстицајне услове који ће допринети изградњи односа са децом, породицом и локалном заједницом заснованим на принципима партнерства.

ВИЗИЈА

Наша визија је Установа која је у складу са новим Основама програма, у којој се уважавају и прате дечја интересовања и у којој и деца и породица учествују као активни учесници у реализацији васпитно –образовног програма, која уважава различитости породица и ради на препознавању и подршци истих, у којој се негује пријатна атмосфера и деца и родитељи са поверењем у њу долазе. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.

VII. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ

На основу података добијених анкетирањем родитеља и васитача у другој области квалитета, као и резултата SWOT анализе дефинисани су снаге и слабости у све четири развојне области и на основу њих развојне циљеве, задатаке и активности.

1. Област: Васпитно - образовни рад

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none">- Васпитно-образовни рад заснован на искуствима и доживљајима.- Позитивно деловање похађања вртића на напредовање детета.- Учествовање у програмима, пројектима и манифестацијама.- Развој говора и комуникације: богаћење дечјег речника, усвајање песама и рецитација, комуникативност, нега културе говора и изражајног говора.- Социјализација: осамосатљивање у одевању и обувању и хигијенским навикама, дисциплинованост, самоконтрола, поштовање правила, развој радних навика, дружење са децом, сарадња са децом, зрелије понашање, развој самопоуздања и самопоштовања, прихватање правила игара, прилагодљивост, свесније здравствено-хигијенске навике, иницирање контаката, послушност, поштовање правила.- Когнитивни развој: заинтересованост, зрелије размишљање, учење нових	<ul style="list-style-type: none">- Мале радне собе.- Мањак дидактичких средстава.- Застарелост намештаја, неорганизовани унутрашњи простор.- Недовољно активности на отвореном.- Недовољно физичких активности.- Недостатак саобраћајних активности.- Недовољно еколошких активности.- Недовољно књижевних активности.- Недостатак неговања традиције.- Недовољно игре и дружења.- Недостатак активности на језику друштвене средине.- Недостатак рада са даровитом децом.- Недостатак реквизита за игре на отвореном.- Недовољна опремљеност радних соба.

<p>садржаја и појмова, начин размишљања, уважавање потребе других, прихватање очекивања и правила друштвене средине.</p> <p>- Физички развој: развој физичких и моторних способности, развој крупне и fine моторике, развијенија координација покрета.</p> <p>- Стваралаштво: напредовање и развој у певању, креативност у изражавању кроз музику, покрет, плес, интересовање за ликовно и музичко стваралаштво.</p> <p>- Сарадња са другим установама, организацијама у локалној заједници и региону.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

На основу снага и слабости дефинисани су **развојни циљеви за прву област:**

- Структурирање простора тако да подстиче активност у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.
- Структурирање простора тако да подстиче заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.
- Уређење просторних целина на ходницима које ће да подстичу истраживање и учење.
- Континуирано преуређивање физичке средине у радним собама да буду предвидљиве, безбедне и прегледне.
- Добро организованим васпитно-образовним радом подстицање деце на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите активности, ситуације игре и учења.
- Стварати ситуације за интеракцију деце различитих узраста и потреба у радним собама, на заједничким отвореним и затвореним просторима.
- Обезбеђивање адекватног намештаја у радним собама и ходницима.
- Васпитно-образовни рад засновати на континуираном посматрању и слушању деце и праћењу њивих потреба и интересовања.

- Подржавање различитих начина дечјег учења и учешћа.
- Стварање услова за неговање позитивних односа, сарадње и солидарности међу децом.
- Обезбеђивање опремљених радних соба.
- Обезбеђивање реквизита за игре и активности на отвореном.
- Осавремењивање дечјих игралишта.
- Рационална организација простора у радним собама ослобађањем застарелог, непотребног и небезбедног намештаја у циљу проширивања доступног простора.

На основу развојних циљева дефинисани су **развојни задаци** за период од септембра 2021. године до јануара 2026. године, као и активности динамике реализације, реализатори, и очекивани резултати.

РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ/АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
-Структурирати простор у соби - за децу предшколског узраста тако да садржи: литерарну просторну целину, просторну целину за контурирање, за визуелне уметности, за покрет и звук, за симболичку игру, и просторну целину за скривање и осамљивање. - за јаслени узраст: сензорну просторну целину, кинестетичку просторну целину,	Језгро од септембра 2021. године Остали објекти постепено се укључују.	Васпитачи Деца Породица	Простор у свим собама за децу је структуриран тако да је у складу са начелима нових основа програма. Правилник о ближим условима за оснивање,

просторну целину за конструисање, за визуелне уметности, за симболичку игру, литерарну просторну целину, и просторну целину за скривање и осамљивање.			почетак рада и обављање делатности предшколске установе („Сл. Гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/2019)
Организовати простор улаза у објекат и ходника тако да подстиче заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.	Језгро од септембра 2021. године. Остали објекти постепено се укључују. У складу са променама интересовања деце.	Деца Васпитачи	Заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.
Континуирано преуређивати физичку средину у собама за децу и заједничким просторима за учење, тако да подстичу интегрисано учење деце и одраслих.	Континуирано У складу са променама интересовања деце	Васпитачи Деца Породица	Физичка средина у собама за децу и заједничке просторије су адекватно преуређенена и безбедна и прегледна
Организовати различите активности, ситуације учења која су у	Стално У складу са променама	Деца различитих група и узраста Васпитачи	Деца усвајају знања кроз сопствена

функцији итрасживања, проширивања искуства, а нису готова знања која деца треба да усвоје.	интересовања деце		искуства и истраживања.
Планирати могуће начине укључивања деце различитих узраста и потреба у собама за децу, на заједничким отвореним и затвореним просторима, кроз диференцијални приступ.	Стално	Деца различитих група и узраста Васпитачи Педагог	Реализован диференцијални рад кроз који деца различитих узраста остварују интеракцију и на отвореном и на затвореном заједничком простору.
Обезбедити намештај у собама за децу и заједничким просторијама који је функционалан, безбедан и одговара правилнику нових Основа програма.	У складу са финансијским ресурсама.	Директор и помоћник директора	Простор за учење деце је опремљен адекватним намештајем.
Континуирано посматрати и ослушкивати децу, пратити њихове потребе и интересовања, и на томе засновати васпитно-образовни рад.	Стално у току васпитно-образног рада	Деца Васпитачи	Васпитно-образовни рад је заснован на континуираном ослушкивању, посматрању и уважавању дечјих потреба и интересовања.
Омогућити деци			Различити начини

различите начине учења и учешћа у свакодневним активностима и животним ситуацијама.	Стално	Деца Васпитачи	учења су присутни у свакодневном васпитно-образовном раду.
Обезбедити атмосферу у току боравка детета у вртићу за неговање позитивних односа, сарадње и солидарности међу децом.	Стално	Деца Васпитачи	Атмосфера подстиче позитивне односе, сарадњу и солидарност међу децом.
Опремити и обогатити дворишта у склопу вртића потребним, савременим и безбедним реквизитима за игру и учење на отвореном.	У складу са финансијским могућностима	Директор Васпитачи	Дворишта су опремљена савременим и безбедним реквизитима и подстичу делање деце.

2. Област: Подршка деци и породици

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Добра комуникација и сарадња са родитељима. - Дете је прихваћено и вољено у групи од стране деце и васпитача. - Родитељи су упознати коме да се обрате уколико имају питања везана за децу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Застарела опрема, застарели санитарни чвор и објекти. - Небезбедна и несавремена игралишта. - Мањка знања о појму инклузије. - Ширење непријатног мириса из централне кухиње у све просторије

	<p>објекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непридржавање и непоштовање кућног реда установе. - Неадекватна исхрана. - Неадекватан јеловник. - Недовољна количина хране у односу на потребе деце. - Неадекватна храна за децу јасленог узраста.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На основу снага и слабости дефинисани су **развојни циљеви за другу област:**

- Стварање сигурне и безбедне средине у објектима: санитарни чвор за децу и одрасле.
- Изградња безбедних дворишта као физичке средине за учење, игру и активности деце.
- Изградња савремених и безбедних игралишта.
- Употпуњавање садржаја дидактичких средстава.
- Обезбеђивање стручњака у изради адекватног јеловника за децу.
- Обезбеђивање адекватне подршке од стране стручњака родитељима чија деца имају тешкоће или сметње у развоју, или им је потребна додатна подршка.
- Подићи ниво свести васпитача о појму инклузије, начину рада кроз инклузију.
- Уважавање различитости сваког детета и породице.
- Развијање различитих програма и облика на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.
- Упознавање родитеља/законских заступника са Правилником о протоколу поступања у усаднови у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. Гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020)
- Доследност у промовисању и захтевању поштовања кућног реда Установе.

На основу развојних циљева дефинисани су **развојни задаци** за период од септембра 2021. године до јануара 2026. године, као и активности динамике реализације, реализатори, и очекиване резултате.

РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ/АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Реновирање, санирање и одржавање санитарних чворова у овјектима који су безбедни и доступни за децу и одрасле.	Објекат „Дуга“ у школској 2021/2022. години Остали објекти континуирано током читавог периода.	Оснивач Конкурси	Санирани и безбедни санитарни чворови за децу и одрасле.
Реконструисати постојећа игралишта и поправка адекватних постојећих справа на игралиштима, тако да буду безбедна, пријемчива и изазовна и да се уклапају у препоруке нових Основа програма.	Континуирано током читавог периода	Оснивач Конкурси Радници на одржавању инвентара	Безбедна и исправна игралишта у складу са препорукама нових Основа програма
Ревидирати постојећа дидактичка средства и употпунити недостатке – обезбедити полуструктурирани и неструктурирани	Објекат „Дуга“ у школској 2021/2022. години. Остали објекти континуирано	Установа Васпиатчи Родитељи Локална заједица Донатори	Обезбеђен потребан материјал и средства.

материјал.	током читавог периода		
Упознати родитеље/законске заступнике са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. Гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020)	На почетку школске године	Директор Стручни кадар Стручни тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Савет родитеља	Родитељи су упознати са Протоколом поступања у Установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.
Ангажовати дијететичара, који ће суделовати у изради јеловника за децу и ускладити га са потребама и узрастом деце.	Континуирано током читавог периода	Установа Дијететичар Медицинска сетра за превентивну здравствену заштиту	Јеловник који је у складу са потребама деце у односу на количну и квалитет.
Информисати родитеље о могућностима, услугама које пружају институције и удружења у општини Сента и региону и пружати им помоћ у успостављању контакта.	Континуирано током читавог периода	Педагог Васпитачи Стручњаци са стране	Сарадња родитеља са Установом.
Едуковати стручни кадар о појму инклузије	Континуирано током читавог периода	Установа	Стручни кадар је свеснији о појму

и начину рада кроз инклузију.	периода	Педагог Васпитачи	инклузије и начину рада кроз инклузију.
Идентификовати препреке сваког детета и породице и уважавати исте.	Континуирано током читавог периода, а нарочито у периоду адаптације	Породице Установа Педагог Васпитачи Медицински сестра-васпитач	Препреке деце и породице су идентификоване
Остварити програм кроз који ће се уважавати различитости сваког детета и породице, и омогућити њихово учешће.	Континуирано током читавог периода, а нарочито у периоду адаптације	Породице Установа Педагог Васпитачи Медицинска сестра-васпитач	Учешће сваког детета и породице кроз уважавање.
Јасно назначити и на видљивом месту промовисати кућни ред Установе.	Редовно	Сви чланови заједнице	Поштовање кућног реда
Бити доследан у захтевању поштовања Кућног реда од стране свих чланова заједнице.	Редовно	Сви чланови заједнице	Поштовање кућног реда

3. Област: Просфесионална заједница учења

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Међусобна сарадња - Колегијалност - Удружене снаге у одређеним проблемима - Добри односи у колективу - Међусобна подршка - Тимски рад - Креативни, сналажљиви и образовани васпитачи. - Учествовање у програмима, пројектима, манифестацијама. - Млад и енергичан колектив. - Стручне компетенције практичара. - Размена праксе - Отвореност ка променама и стручном напредовању - Сарадња са другим установама, организацијама у локалној заједници и региону - Разноврсност је подстицај за учење. 	<ul style="list-style-type: none"> - Велики број запослених не познаје оба језика. - Недовољно уважавање мишљења, идеја и предлога запослених на посебним пољима. - Непостојање међусобне подршке у негативним ситуацијама. - Мањка знања о појму инклузије. - Недостатак тим билдинга - Недостатак познавања значаја процеса самовредновања. - Недостатак саморефлексије. - Непреношење или нетачно преношење информација.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На основу снага и слабости дефинисани су **развојни циљеви за трећу област:**

- Хоризонтално учење и повезивање практичара у циљу упознавања и примене нових Основа програма.
- Стална сарадња и размена мишљења и искустава међу практичарима на вивоу Установе и објекта.
- Васпитно-образовни рад засован на принципима демократичности.
- Освешћивање колектива о важности преиспитивања и вредновања сопствене праксе.
- Адекватно примењивање знања дигиталне технологије међу запосленима за размену информација са свим релевантним учесницима.
- Едукација запослених у области коришћења дигиталне технологије.

- Горизонтално учење и међусобна подршка у области дигиталне технологије.
- Неговање језика средине у колективу.
- Адекватан проток информација међу запосленима.
- Омогућавање успостављања и развоја осећаја за сарадњу међу колегама за развијање осећаја припадности колективу, као и међусобног поверења и подршке у негативним ситуацијама међу свим запосленима независно од позиције на којој раде.

На основу развојних циљева дефинисани су **развојни задаци** за период од септембра 2021. године до јануара 2026. године, као и активности динамике реализације, реализаторе, и очекиване резултате.

РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ/АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Организовати стручне активе за васпитаче у циљу упознавања и примене нових Основа програма уз сталну сарадњу и размену мишљења и искустава међу практичарима.	Континуирано у току целог периода	Установа Директор Стручни кадар	Напредак у погледу ставова, схватања о раном развоју и значају предшколског васпитања и образовања у погледу примене нових Основа програма.
Обезбедити свима равноправности за исказивање мишљења, идеја и предлога на посебним пољима.	Континуирано у току целог периода	Установа Директор Стручни кадар	Аргументовано изношење својих ставова, мишљења, искуства, идеја. Стална сарадња и размена мишљења и искуства међу практичарима.
Едуковати практичаре о	Више пута	Установа	Развијена култура

важности и улози самовредновања и сталног преиспитивања сопствене праксе и рада Установе.	годишње	Директор Стручни кадар Деца Породица	самовредновања.
Едуковати практичаре о адекватном примењивању знања дигиталне технологије.	По потреби и могућностима	Установа Директор Стручни кадар	Добра сарадња међу практичарима.
Организовати радионице, обуку или омогућити хоризонтално учење и међусобну подршку у области дигиталне технологије.	По потреби и могућностима	Установа Директор Стручни кадар	Добра сарадња међу практичарима. Употребљива и нова знања из области дигиталне технологије.
Мотивисање неговања језика средине у колективу кроз стручне активе, тимски рад и међусобну комуникацију.	Стално.	Сви запослени.	Познавање другог језика на нивоу разумевања. Коришћење оба језика средине. Отвореност ка употреби оба језика средине.
Израда процедуре за информисање и процедуре за потврду примљених информација од стране запослених.	Прво полугодиште школске 2021/2022. године	Директор Главни васпитачи	Сви запослени су правовремено и тачно информисани.
			Да се међу

<p>Организовати тим билдинг програме.</p>	<p>Два пута у току године.</p>	<p>Установа Директор Стручни тимови Сви запослени.</p>	<p>запосленима развија осећај припадности колективу, као и међусобног поверења и подршке.</p>
-------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

4. Област: Управљање и организација

На основу снага и слабости дефинисани су **развојни циљеви за четврту област:**

- Обезбеђивање сразмерног распоређивања броја деце у васпитне групе у свим објектима.
- Обезбеђивање добре организације рада и јасне организационе структуре са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.
- Иницирање, успостављање и подржавање сарадње са родитељима, локалном

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none">- Обезбеђењи услови за стручно усавршавање.- Однос међу запосленима је примеран у очима деце.- Установа је отворена и уважава потребе деце у вртићу и спремна за решавање проблема везаних за боравак деце у вртићу.- Родитељи су упознати коме да се обрате уколико имају питања везаних за децу.- Родитељи су упознати са васпитно-образовним садржајем који се реализује у вртићу.	<ul style="list-style-type: none">- Мали број помоћног особља.- Недостатак стручног кадра: логопед, дефектолог, психолог, ИТ стручњак, реедукатор, педагошки асистент, лични пратиоц детета.- Инклузија отежава васпитно-образовни рад.- Недостатак подршке у реализацији инклузије.- Несразмерно распоређивање деце у васпитне групе .- Неорганизованост.- Буџет васпитне групе је недовољан- Потешкоће у комуникацији међу запосленима Установе, недостатак слоге и сарадње.- Негативни утицај на колектив постављањем истих људи на радни задатак главних васпитача у дужем периоду јер координација рада прелази у личне односе и доводи до конфликтних ситуација међу запосленима и негативне атмосфере у колективу.

зајендицом и оснивачем о стварању материјалних средстава.

- Постојање јасне организационе структуре при којој се сви запослени равноправно распоређују на различита задужења и радне задатке.

- Омогућавање отворености за промене и подстицање иновација кроз ротација радних места, радних задатака и задужења.

На основу развојних циљева дефинисани су **развојни задаци** за период од септембра 2021. године до јануара 2026. године, као и активности динамике реализације, реализаторе, и очекиване резултате.

РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ/АКТИВНОСТИ	ДИНАМИКА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Да се при упису деце у Установу води рачуна о сразмерном распоређивању деце у све васпитне групе, у односу на квадратуру простора, нормативу и специфичност групе.	Током уписног рока у Установу. Током школске године	Установа Директор Гчавни васпитачи	Равноправан и сразмеран број деце у свим васпитним групама.
Обезбедити добру организацију рада дефинисањем јасних организационих структура, процедура и носиоца одговорности.	Стално У току целог периода	Установа Директор Гчавни васпитачи Стручни тимови	Јасно подела задатака, дужности и одговорности.
Прилив материјалних средстава обезбеђивати иницирањем, успостављањем и подржавањем сарадње са родитељима, локалном заједницом и	Стално, редовно	Установа Директор Васпитачи Родитељи Локална	Обезбеђена материјална средства

Оснивачем.		заједница Оснивач	
Равноправно распоређивање задужења свих запослених.	Стално	Установа Директор Главни васпитачи Запослени	Да су сви запослени једнако ангажовани, распоређени и испуњавају задужења.
Кроз ротацију радних места, радних задужења и задатака омогућити отвореност за промене и подстицање иновација као и стварање атмосфере рада која је подједнако демократична и топла за све.	Стално	Установа Директор Главни васпитачи Запослени	Да сви запослени раде у демократичној и топлој атмосфери без обзира на ротацију радних места, на задужења и на задатке.

VIII. ЗАКЉУЧАК

Развојни план Дечјег вртића „Снежана/Hófehérke“ у Сенти планиран је да траје од септембра 2021. године до јануара 2026. године. Уколико се планирани развојни задаци реализују пре истека плана, Установа ће написати нови или га употпунити анексом. Дечји вртић ће правити акциони план на годишњем нивоу и уврстити га у Годишњи план рада установе.

Евалуација Развојног плана:

ОДГОВОРНЕ ОСОБЕ/ТИМОВИ	ВРЕМЕ	НА КОЈИ НАЧИН	КО СЕ ОБАВЕШТАВА
Стручни актив за развојно планирање	Два пута годишње	Извештаји	Чланови васпитно-образовног већа Савет родитеља Управни одбор
Стручни Тим за обезбеђење квалитета и развој Установе	По потреби	Анализа документа и стварног стања	Чланови васпитно-образовног већа Савет родитеља Управни одбор
Директор Помоћник директора Секретар	По потреби	Анексира	Чланови васпитно-образовног већа Савет родитеља Управни одбор

У случају да се појаве приоритетнији развојни задаци које треба реализовати Развојни план ће се анексирати и на тај начин ће се задаци уврстити међу остале.

Јун, 2021.године

Директор Установе

Валерија Гедошевић

Председник Управног одбора

Агнеш Николић